**Sprawozdanie z pracy zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej –**

**rok szkolny 2016/2017**

**EWALUACJA WEWNĘTRZNA**

**INTEGRACYJNA SZKOŁA PODSTAWOWA**

**W SZCZECINKU**

**Wymaganie 5.**

Respektowane są normy społeczne

**Wymaganie 6**

Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

**Wymaganie 12**

Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi

**Wymaganie 5**

**Wnioski i rekomendacji**

1. W szkole podejmuje się działania kształtujące właściwe zachowania
2. Uczniowie zawsze lub często stosują się do obowiązujących w różnych sytuacjach norm zachowania.
3. Uzyskane odpowiedzi świadczą o właściwym kierunku i skuteczności szkoły w oddziaływaniu na postawy i zachowania uczniów.
4. 5. Działania szkoły i rodziców odnośnie do dyscyplinowania uczniów i zachowania bezpieczeństwa skierowane powinny być, w opinii badanych, raczej na pracę wychowawczą niż stosowanie kar.
5. Działania diagnozujące przestrzeganie norm zachowań w szkole są, w ocenie rodziców i nauczycieli, bardzo skuteczne.
6. Podczas omawiania praw i obowiązków ucznia na lekcjach wychowawczych należy upewnić się, czy uczniowie odróżniają prawa od obowiązków oraz czy je właściwie rozumieją.
7. Przeprowadzać rozmowy z uczniami na temat kulturalnego zachowania się wobec innych, wskazywać sposoby radzenia sobie z agresją.
8. Nieustannie podkreślać, że przemoc słowna jest tak samo naganna i może być karana, jak przemoc fizyczna i przypominać o konsekwencjach postępowania krzywdzącego innych.
9. Informować o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie oraz uczulać na kwestie związane z poszanowaniem prawa do zachowania prywatności w sieci.
10. Podczas zebrań należy przypominać rodzicom, że w środowisku rodzinnym również powinny być promowane właściwe postawy i normy zachowań.
11. Należy aktywizować rodziców do zaangażowania się działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów w szkole.
12. Należy stale uświadamiać uczniom konsekwencje nieprzestrzegania norm społecznych oraz nieustannie przypominać im zasady obowiązujące w naszej szkole.

**Wymaganie 6**

**Wnioski i rekomendacje**

1. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną ucznia i wykorzystuje się wyniki przeprowadzonych diagnoz do planowania pracy z uczniem.

2. Nauczyciele różnicują cele zajęć, metody nauczania i uczenia się, w taki sposób, aby każdy z uczniów mógł osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości.

3. Uczniowie uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, pozalekcyjnych kołach zainteresowań, pozalekcyjnych zajęciach sportowych oraz konsultacjach.

4. Większość rodziców zna ofertę edukacyjną zajęć pozalekcyjnych. Według nich zajęcia są w znacznym stopniu dostosowane do potrzeb dzieci. W ocenie większości respondentów szkoła wspiera uczniów w osiąganiu sukcesu szkolnego, uwzględnia indywidualna sytuację dziecka i motywuje do pracy. Jednocześnie rodzice wskazują na fakt, że wychowawcy prowadzą z nimi indywidualne rozmowy na temat potrzeb i możliwości uczniów.

5. Szkoła podejmuje działania w zakresie wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Dokonywane są bieżące diagnozy edukacyjne, a wymagania wobec poszczególnych uczniów uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach PPP. Monitorowany jest udział uczniów w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno- – kompensacyjnych oraz zajęciach rozwijających uzdolnienia. Uczniowie i ich rodzice, zgodnie z potrzebami, objęci są indywidualnym wsparciem pedagoga, wychowawcy, a w razie konieczności psychologa i PPP

6. Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów jest efektywna i adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej.

7. Uczniowie wymagający wsparcia uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, konsultacjach, dzięki czemu mogą osiągnąć sukces na miarę ich indywidualnych możliwości. Nauczyciele wychowania fizycznego indywidualizują proces dydaktyczny z uwzględnieniem przeciwwskazań zdrowotnych i ograniczeń fizycznych uczniów

8. Utrzymać różnorodne formy diagnozowania możliwości edukacyjnych uczniów, aby w sposób efektywny mogły być wykorzystywane w trakcie procesu dydaktyczno – wychowawczego.

9. Utrzymać działania wspierające uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi, monitorować ich udział w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych.

10. Utrzymać dobry poziom działań służących rozwojowi uczniów i zadbać o dalszą dobrą współpracę z instytucjami zewnętrznymi i środowiskiem lokalnym.

11. Utrzymać indywidualizację procesu dydaktycznego na zajęciach wychowania fizycznego uwzględniającą ograniczenia fizyczne uczniów i przeciwwskazania zdrowotne.

**Wymaganie 12**

**Wnioski i rekomendacje**

* 1. Szkoła w swych działaniach skupia się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się. Działania zarządcze są adekwatne do potrzeb szkoły i skupiają się na zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji zadań związanych z wychowaniem, nauczaniem i uczeniem się.
  2. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb. Zrealizowane działania przynoszą szkole wymierne korzyści w postaci wzbogacenia jej bazy materialnej oraz oferty dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
  3. W procesie decyzyjnym w szkole uczestniczą nauczyciele, uczniowie i ich rodzice.   
     W szkole prowadzi się ustne i pisemne konsultacje dotyczące aktualnej pracy szkoły, oczekiwań i proponowanych zmian.
  4. Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Nauczyciele mają zapewnione warunki do pracy   
     i rozwoju zawodowego. Uczestniczą w licznych i różnorodnych formach doskonalenia zawodowego w szkole i poza nią. W ramach zespołów współpracują ze sobą   
     w różnego typu działaniach podejmowanych przez szkołę.
  5. Dyrektor szkoły sprawuje nadzór pedagogiczny i na jego podstawie formułuje wnioski, które nauczyciele są zobowiązani wdrażać w swej pracy. Podejmowane działania służą rozwojowi szkoły.
  6. Szkoła stwarza uczniom odpowiednie warunki dla rozwoju różnorodnej aktywności. Bardzo dużo uczniów angażuje się w organizację życia szkoły oraz akcje Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie maja możliwość wyboru zajęć pozalekcyjnych   
     i przygotowani są do udziału w różnych konkursach.
  7. Dyrektor szkoły podejmuje działania mające na celu wzbogacanie bazy i wyposażenia dydaktycznego. Według opinii nauczycieli, rodziców i uczniów szkoła jest bardzo dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne. Zapewnia uczniom zdrowe, bezpieczne   
     i higieniczne warunki nauki i pobytu.
  8. Należy kontynuowaćzarządzanie szkołą, które sprzyja udziałowi nauczycieli,   
     oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły   
     i prowadzi do wdrażania nowatorskich działań oraz formułowania i realizowania wniosków z nadzoru pedagogicznego.
  9. W dalszym ciągu należy zachęcać nauczycieli do poszukiwania i wdrażania większej liczby działań nowatorskich i innowacji zmierzających do poprawy jakości kształcenia i nauczania
  10. Należy w dalszym ciągu poszukiwać zewnętrznych źródeł finansowania dodatkowych zajęć dla uczniów oraz zakupu nowoczesnych pomocy do szkoły.
  11. Współpraca nauczycieli winna mieć powszechny i bardziej zorganizowany charakter, co podniesie jej skuteczność.